

Bildungsstandards für die 4.Schulstufe Mathematik (Zahlenraum 1 000)

Die Bildungsstandards 4.Klasse Mathematik (Zahlenraum 1 000) entsprechen in ihrer Anzahl (410) und ihrer Aufgabennummer genau der Mappe „410 Beispiele – Bildungsstandards 4“.

- ◆ Sie wurden an den Zahlenraum 1 000 angepasst.
- ◆ Somit ist ein Einstieg in der 4.Klasse bereits in der „1.Schulwoche“ möglich.

Zum Quiz-Ablauf:

- ◆ Die Reihenfolge der Fragen ist immer gleich.
- ◆ Man muss nicht jede Frage beantworten, um zur nächsten Frage zu gelangen. Beantwortet man aber eine Frage nicht, wird sie als falsch gewertet. Das heißt, man bekommt auch keine Punkte für diese Frage.
- ◆ Während des Tests kann man zu Fragen zurückgehen. Man kann aber auch am Ende aller Fragen noch einmal zurückgehen und die Antworten kontrollieren.

Das Feedback

- ◆ Das Feedback wird am Ende aller Fragen angezeigt, wobei man aber nur Feedback zu falsch beantworteten Fragen bekommt. Richtig beantwortete Fragen werden nicht noch einmal angezeigt.
- ◆ So können die Schüler/innen die falschen Fragen noch einmal durchgehen und wissen, welche Lösung richtig gewesen wäre.












Der Bericht

- ◆ Wurden alle Fragen beantwortet, gelangt man zum Bericht. Dieser zeigt die Punkte der Schüler/innen, die Gesamtpunkte, sowie das Ergebnis in Prozent.
- ◆ Die Schüler/innen können den Bericht ausdrucken. Wichtig ist hier, dass zu Beginn des Tests der vollständige Name eingegeben wurde, damit man den Bericht anschließend auch den richtigen Schüler/innen zuordnen kann.

Der Bericht per E-Mail

- ◆ Es gibt auch die Möglichkeit, die genauen Ergebnisse des Tests zu versenden, wenn man zu Beginn des Tests die E-Mail-Adresse der zuständigen Lehrer/innen angibt.
- ◆ Die Ergebnisse werden dann im Hintergrund an den QW-Server gesendet. Die Lehrer/innen bekommen eine E-Mail mit dem Bericht und den Ergebnissen. Am Ende der E-Mail findet man einen Link (<http://www.questionwritertracker.com>), über den sich die Lehrer/innen mit E-Mail-Adresse und Passwort auf Question Writer Tracker anmelden und alle Ergebnisse ansehen und auswerten können.
- ◆ Wird zu Beginn des Tests keine E-Mail-Adresse angegeben, werden die Ergebnisse an keine Adresse gesendet. Die Schüler/innen können nur den Bericht ausdrucken und die Lehrer/innen können keine genauen Ergebnisse einsehen.

Aufbau der Dateien

		IK 1: Arbeiten mit Zahlen	
LZ 01		Zahlen im Zahlenraum 1 000 lesen und darstellen	001-010
LZ 02		sich im Zahlenraum 1 000 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen	011-020
LZ 03		arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen	021-030
LZ 04		Zahlen auf volle Zehner, Hunderter runden	031-040
LZ 05		Anzahlen schätzen	041-050
		Bruchzahlen darstellen NEU in der 4.Schulstufe	
		Bruchzahlen vergleichen, ordnen und zerlegen NEU in der 4.Schulstufe	
		Bruchzahlen im Zusammenhang mit Größen benutzen NEU in der 4.Schulstufe	
		IK 2: Arbeiten mit Operationen	
LZ 09		verfügen über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen	081-090
LZ 10		die Zusammenhänge zwischen den Grundrechnungsarten erklären	091-100
LZ 11		Umkehroperationen verwenden, auch zur sinnvollen Überprüfung des Ergebnisses	101-110
LZ 12		Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden	111-120
LZ 13		beherrschen sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20	121-130
LZ 14		beherrschen sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100	131-140
LZ 15		nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen	141-150
LZ 16		einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen	151-160
LZ 17		Ergebnisschätzungen mit Hilfe von Überschlagsrechnungen durchführen	161-170
LZ 18		verstehen die Algorithmen der schriftlichen Rechenverfahren	171-180
LZ 19		die Algorithmen der schriftlichen Verfahren für Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division durchführen	181-190
LZ 20		die Lösung mit Hilfe einer Probe überprüfen	191-200
		IK 3: Arbeiten mit Größen	
LZ 21		kennen genormte Maßeinheiten und können diese den Größenbereichen zuordnen	201-210
LZ 22		geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben	211-220

LZ 23		Größen in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen	221-230
LZ 24		beherrschen den Grundvorgang des Messens	231-240
LZ 25		mit geeigneten Maßeinheiten messen	241-250
LZ 26		Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen	251-260
LZ 27		Größen miteinander vergleichen	261-270
LZ 28		mit Größen rechnen	271-280
		IK 4: Arbeiten mit Ebene und Raum	
LZ 29		geometrische Körper und Flächen benennen	281-290
LZ 30		die Eigenschaften geometrischer Figuren beschreiben	291-300
LZ 31		Modelle von geometrischen Körpern herstellen	301-310
LZ 32		geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren	311-320
LZ 33		Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen	321-330
LZ 34		vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen	331-340
LZ 35		den Zusammenhang zwischen Plan und Wirklichkeit herstellen	341-350
LZ 36		geometrische Figuren zerlegen und sie wieder zusammensetzen	351-360
LZ 37		Netze den entsprechenden Körpern zuordnen und umgekehrt	361-370
LZ 38		den Umfang einer geometrischen Figur mittels Einheitslängen messen	371-380
LZ 39		den Umfang von Rechteck und Quadrat berechnen	381-390
LZ 40		den Flächeninhalt einer geometrischen Figur mittels Einheitsflächen messen	391-400
LZ 41		den Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat berechnen NEU in der 4.Schulstufe	