

Bildungsstandards für die 3.Schulstufe Mathematik

Die Bildungsstandards 3.Klasse Mathematik entsprechen in ihrer Anzahl (530) und ihrer Aufgabennummer genau der Mappe „530 Beispiele – Bildungsstandards 3“.

Zum Quiz-Ablauf:

- ◆ Die Reihenfolge der Fragen ist immer gleich.
- ◆ Man muss nicht jede Frage beantworten, um zur nächsten Frage zu gelangen. Beantwortet man aber eine Frage nicht, wird sie als falsch gewertet. Das heißt, man bekommt auch keine Punkte für diese Frage.
- ◆ Während des Tests kann man zu Fragen zurückgehen. Man kann aber auch am Ende aller Fragen noch einmal zurückgehen und die Antworten kontrollieren.

Das Feedback

- ◆ Das Feedback wird am Ende aller Fragen angezeigt, wobei man aber nur Feedback zu falsch beantworteten Fragen bekommt. Richtig beantwortete Fragen werden nicht noch einmal angezeigt.
- ◆ So können die Schüler/innen die falschen Fragen noch einmal durchgehen und wissen, welche Lösung richtig gewesen wäre.

Der Bericht

- ◆ Wurden alle Fragen beantwortet, gelangt man zum Bericht. Dieser zeigt die Punkte der Schüler/innen, die Gesamtpunkte, sowie das Ergebnis in Prozent.
- ◆ Die Schüler/innen können den Bericht ausdrucken. Wichtig ist hier, dass zu Beginn des Tests der vollständige Name eingegeben wurde, damit man den Bericht anschließend auch den richtigen Schüler/innen zuordnen kann.

Der Bericht per E-Mail






- ◆ Es gibt auch die Möglichkeit, die genauen Ergebnisse des Tests zu versenden, wenn man zu Beginn des Tests die E-Mail-Adresse der zuständigen Lehrer/innen angibt.
- ◆ Die Ergebnisse werden dann im Hintergrund an den QW-Server gesendet. Die Lehrer/innen bekommen eine E-Mail mit dem Bericht und den Ergebnissen. Am Ende der E-Mail findet man einen Link (<http://www.questionwritertracker.com>), über den sich die Lehrer/innen mit E-Mail-Adresse und Passwort auf Question Writer Tracker anmelden und alle Ergebnisse ansehen und auswerten können.
- ◆ Wird zu Beginn des Tests keine E-Mail-Adresse angegeben, werden die Ergebnisse an keine Adresse gesendet. Die Schüler/innen können nur den Bericht ausdrucken und die Lehrer/innen können keine genauen Ergebnisse einsehen.






Aufbau der Dateien

	IK 1: Aufbau der natürlichen Zahlen	
LZ 01-1	Ausbauen des Zahlenraumes bis 1 000	001-010
LZ 01-2		011-020
LZ 01-3		021-030
LZ 01-4		031-040
LZ 01-5		041-050
LZ 01-6		051-060
LZ 01-7		061-070
LZ 01-8		071-080
	IK 2: Rechenoperationen	
LZ 02-1	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 100	081-90
LZ 02-2		091-100
LZ 02-3		101-110
LZ 02-4		111-120
LZ 03-1	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000	121-130
LZ 03-2		131-140
LZ 04-1	Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000	141-150
LZ 04-2		151-160
LZ 04-3		161-170
LZ 04-4		171-180
LZ 04-5		181-190
LZ 04-6		191-200
LZ 05-1	Lösen von Sachproblemen im ZR 100	201-210
LZ 05-2		211-220
LZ 05-3		221-230
LZ 06-1	Lösen von Sachproblemen im ZR 1 000	231-240
LZ 06-2		241-250
LZ 07-1	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 100	251-260
LZ 07-2		261-270
LZ 08-1	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 1 000	271-280
LZ 08-2		281-290

	IK 3: Größen	
LZ 09-1	Einführen neuer Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen	291-300
LZ 09-2		301-310
LZ 09-3		311-320
LZ 10-1	Operieren mit Größen im ZR 100	321-330
LZ 10-2		331-340
LZ 10-3		341-350
LZ 10-4		351-360
LZ 11-1	Operieren mit Größen im ZR 1 000	361-370
LZ 11-2		371-380
	IK 4: Geometrie	
LZ 12-1	Räumliche Positionen und Lagebeziehungen	381-390
LZ 13-1	Richtungen und Richtungsänderungen	391-400
LZ 14-1	Weiterführendes Untersuchen von Körpern	401-410
LZ 14-2		411-420
LZ 15-1	Weiterführendes Untersuchen von Flächen, insbesondere von Rechteck und Quadrat	421-430
LZ 15-2		431-440
LZ 16-1	Entwickeln des Umfangbegriffs	441-450
LZ 17-1	Berechnen der Länge des Umfangs, besonders bei Rechteck und Quadrat	451-460
LZ 17-2		461-470
LZ 18-1	Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen	471-480
LZ 18-2		481-490
LZ 19-1	Arbeiten mit Größen	491-500
LZ 19-2		501-510
LZ 20-1	Hantieren mit Zeichengeräten	511-520
LZ 20-2		521-530

Lernfortschritt „530 Beispiele - Bildungsstandards 3“

LZK M 530		 WLV WALDVIERTLER LEHRMITTELVERLAG	100-90	89-80	79-50	49-0
						
Aufbau der natürlichen Zahlen	01-1	Ausbauen des Zahlenraums bis 1 000				
	01-2					
	01-3					
	01-4					
	01-5					
	01-6					
	01-7					
	01-8					
Rechenoperationen	02-1	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 100				
	02-2					
	02-3					
	02-4					
	03-1	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000				
	03-2					
	04-1	Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000				
	04-2					
	04-3					
	04-4					
	04-5					
	04-6					
	05-1	Lösen von Sachproblemen im ZR 100				
	05-2					
	05-3					
	06-1	Lösen von Sachproblemen im ZR 1 000				
	06-2					
	07-1	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 100				
07-2						

LZK M 530		 WLV WALDVIERTLER LEHRMITTELVERLAG	100-90	89-80	79-50	49-0
						
		Name: _____				
	08-1	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 1 000				
	08-2					
Größen	09-1	Einführen neuer Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen				
	09-2					
	09-3					
	10-1	Operieren mit Größen im ZR 100				
	10-2					
	10-3					
	10-4					
	11-1	Operieren mit Größen im ZR 1 000				
11-2						
Geometrie	12-1	Räumliche Positionen und Lagebeziehungen				
	13-1	Richtungen und Richtungsänderungen				
	14-1	Weiterführendes Untersuchen von Körpern				
	14-2					
	15-1	Weiterführendes Untersuchen von Flächen, insbesondere von Rechteck und Quadrat				
	15-2					
	16-1	Entwickeln des Umfangbegriffs				
	17-1	Berechnen der Länge des Umfangs, besonders bei Rechteck und Quadrat				
	17-2					
	18-1	Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen				
	18-2					
	19-1	Arbeiten mit Größen				
	19-2					
	20-1	Hantieren mit Zeichengeräten				
20-2						

